



L'intégration des Mineurs Non Accompagnés en MECS, entre logique d'accompagnement et de contrôle.

CHASPOUL, Camille & HACHE, Caroline

Contexte

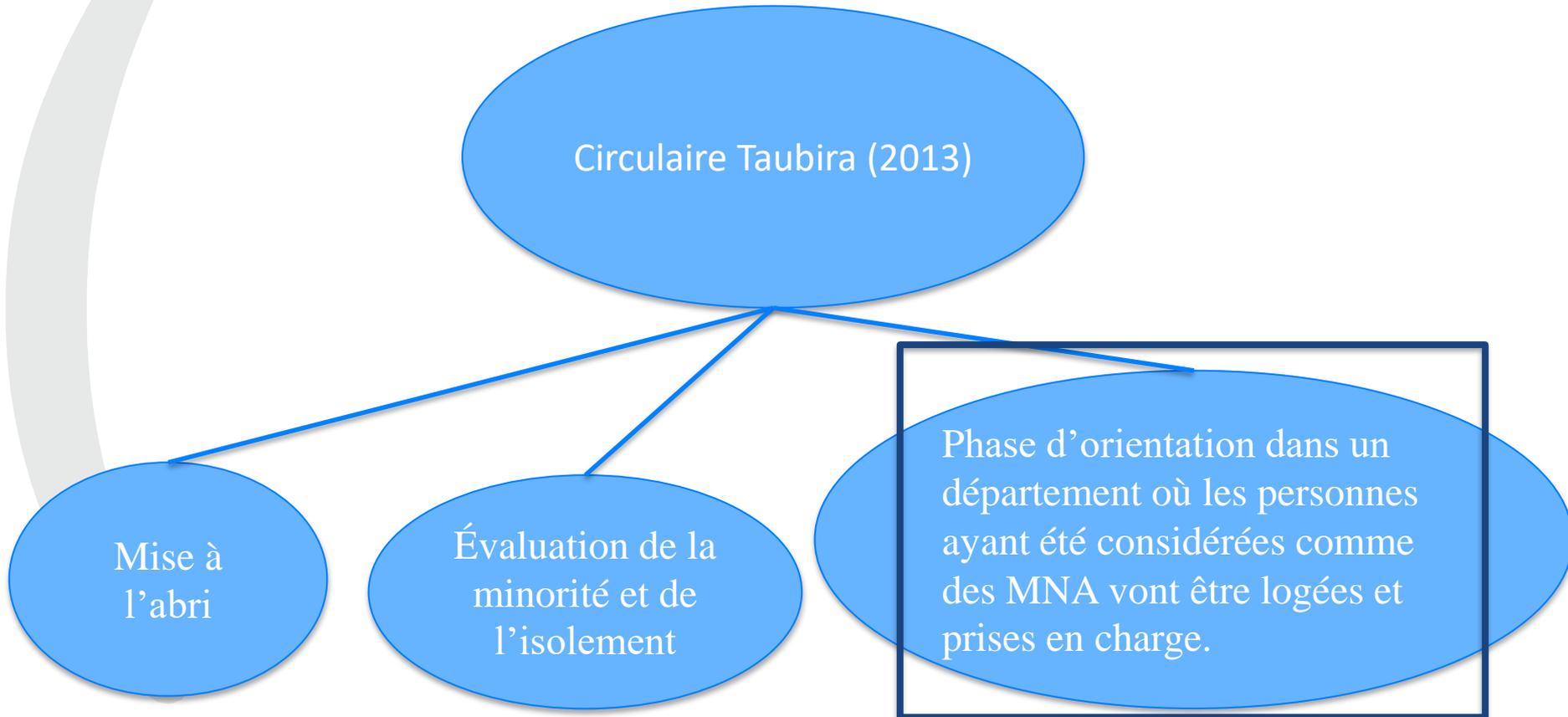
« Une personne âgée de moins de 18 ans qui se trouve en dehors de son pays d'origine sans être accompagné d'un titulaire ou d'une personne exerçant l'autorité parentale » (Rapport du Sénat, 2010, p.15).

Mineurs Isolés Étrangers, Mineurs Étrangers Isolés, Mineurs Étrangers Non Accompagnés.

2018 : 17022 (Rapport MMNA, 2019)

2019 : 31009 pris en charge par l'ASE (médecins du monde)

L'accueil sur le sol français



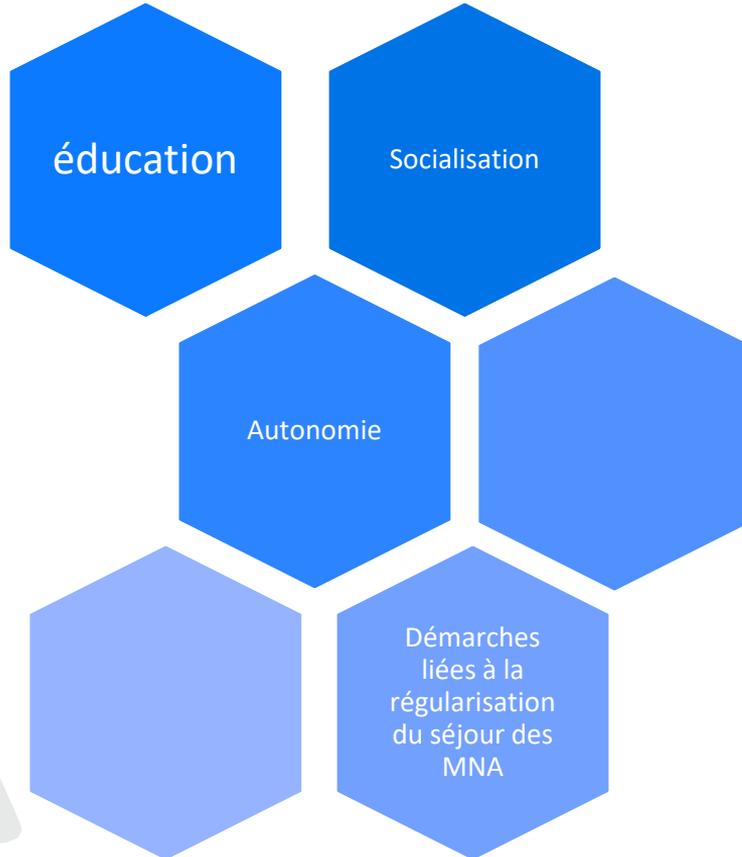
L'hébergement des MNA

Résidence
hôtelière

Foyers
départementaux
de l'Enfance

Maisons d'Enfants
à Caractère Social
(MECS)

Les équipes éducatives des MECS



(Brandibas & Mazarin, 2009)
(Feltesse & al., 2011)

La notion d'accueil

Étymologie : manière de recevoir

Par défaut, le terme d'accueil est favorable (CNRTL).

« Dispositions d'une personne à accueillir et à manifester sa sociabilité ». (CNRTL).

Centres d'accueil, politiques d'accueil, parcours d'accueil, contrats d'accueil

Le processus d'intégration

L'intégration : processus centré autour de l'apprentissage de la langue et de l'adaptation à la culture (Kanouté, 2007) se déroulant tout au long de sa vie, dans les actes quotidiens (Sayad, 1994) au fil des générations (Beaud & Noiriel, 1990).

Le multiculturalisme suppose une société où se mêlent religions, milieux sociaux et origines, sans primat d'une culture sur une autre (Doytcheva, 2018).

L'assimilation suppose que les personnes migrantes abandonnent leur culture d'origine au profit de celle du pays d'accueil (Mahfud, Badea & N'gbala, 2015).

Entre posture d'accompagnement et de contrôle

Posture :
« Manière
d'être en
relation à autrui
dans un espace
et un moment
donnés » (Paul,
2012)

La posture
d'accompagnement a pour
but de faire progresser
l'accompagné, quelle que
soit la direction suivie, vers
le projet qu'il souhaite
atteindre (Paul, 2012 ;
Cifali, 2001 ; Vial &
Caparros-Mencacci, 2007).

La posture de contrôle :
l'accompagnateur
exerce un rôle plus
autoritaire, contraignant
l'accompagné à ne plus
être acteur de ses choix
(Vial & Caparros-
Mencacci, 2007).

Problématique

Notre problématique est la suivante : Quelle est la posture prise par les éducateurs, entre accompagnement et contrôle, pour l'intégration des MNA en MECS dans le pays d'accueil ?

Méthodologie

9 journées
d'observations

1 MECS

6 MNA

Une équipe
éducative
(directrice, élève
monitrice
éducatrice,
éducateur
spécialisé,
animatrice sociale
et veilleur de nuit)

Grille
d'observation

- La langue
- La religion et la laïcité
- La culture
- La vie familiale
- Les sorties/activités



Résultats

Des espaces d'échange et de dialogue informels sur les questions d'intégration

Les repas, pris en commun, constituent un moment privilégié de communication.

- Découvertes culinaires
- Expression des cultures d'origine
- Tensions et refus : « *soit tu manges ce riz, soit tu ne manges pas* ».

L'aide aux devoirs pour l'usage correct de la langue française et la bonne prononciation des mots.

- Travail est systématique et instantané : “*Attention, ce mot se prononce de telle façon*”.

Des espaces d'échange et de dialogue informels sur les questions d'intégration

Les activités avec des personnes extérieures à la structure

- discussions avec des personnes inconnues
- signes d'intégration par le mimétisme
- illustrer la multiplicité de façons d'être en France et d'ouvrir leurs points de repères à d'autres acteurs que les éducateurs de la MECS

Le multiculturalisme par une logique d'accompagnement

La langue française est apparue comme un élément clé de l'intégration.

Les sujets attenants à la religion et la laïcité ont suscité de nombreux échanges.

- Le terme qui a le plus été dialogué est celui de la laïcité.
- Notion mal comprise de ces jeunes
- Les éducateurs, dans ces situations, explicitent les termes non connus mais également les logiques sous-jacentes derrière les interdictions.
- Nous observons le fait que les MNA comprennent et acceptent de se conformer face aux explications des éducateurs

Le multiculturalisme par une logique d'accompagnement

La vision du mariage et de la vie familiale,

- Ne pas être en décalage avec des personnes extérieures à la MECS

Notion de partage au moment des repas.

- histoire migratoire et leur parcours marqué par le manque
- Les professionnels craignent une stigmatisation de la part des personnes extérieures face à cette façon d'agir.

L'assimilation par une logique de contrôle

Le phénomène le plus manifeste d'intégration par l'assimilation est lié à l'usage du dialecte par les jeunes.

- demander aux jeunes de s'exprimer en français à 118 reprises sur 9 journées
- tensions face à l'utilisation trop fréquente du dialecte

Lorsque les éducateurs estiment que les jeunes dépassent le cadre en se montrant agressifs ou en ayant des propos discriminants.

- Exemple : propos homophobes
- ton plus autoritaire, un rappel des règles du foyer, une information sur les lois et en dernier recours par une note d'incident rapportée à l'ASE.

Discussion

Pas de projet pédagogique rédigé institutionnellement autour de la question de l'intégration : Mission des éducateurs (conscientisée ou non).

- Posture d'accompagnement par le multiculturalisme
- Posture de contrôle par l'assimilation

Renvoi aux valeurs personnelles des éducateurs (Richard, 2014; Hache, 2020)

Conclusion

Source de souffrance au travail pour les éducateurs

Partagé entre transmission et relation éducative